

Комитет администрации Целинного района

по образованию Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Марушинская средняя общеобразовательная школа»

Целинного района Алтайского края

Принято

на заседании педагогического совета
протокол № 348 от 11.03.2022

Утверждаю

Директор Князев В.М.
Приказ № 18-1 от 11.03.2022г. М.П.



СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Марушинская средняя общеобразовательная школа»

Целинного района Алтайского края

на 2022 год

Подготовили: Харламова О.В., заместитель директора
по УВР, Лаврут М.П., заместитель директора по ВР,
Комарова Е.А., педагог-психолог

Куратор школы: Ковалевская Л.И.,
директор МБОУ «Ложкинская ООШ»

*Концепция разработана в рамках
проекта оказания адресной
методической помощи «500+»*

2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт среднесрочной программы развития.....	3
2. Основное содержание.....	6
3. Мероприятия Среднесрочной программы развития и направления, обеспечивающие достижение задач.....	8
4. Механизм реализации программы.....	13

1. ПАСПОРТ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МБОУ «Марушинская СОШ» на 2022 год
Цель и задачи	<p>Цели на 2022 год:</p> <p>1) разработка и реализация в 2022 году комплекса мер, обеспечивающих снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;</p> <p>2) увеличение числа родителей, участвующих в образовательном и воспитательном процессе к концу 2022 года.</p> <p>Задачи на 2022 год:</p> <p>1) –подготовка и проведение диагностики обучающихся 1- 9 классов с трудностями в учебной деятельности, направленной на выявление причин затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности; - корректировка и утверждение Программы работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми; - повышение профессионализма управленческой команды и педагогического коллектива <p>2) - вовлечение родителей в совместную со школой учебно-воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи родителям в семейном воспитании, в организации социальной защиты детей и формирования здорового образа жизни в семье и школе; - формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи
Целевые показатели и индикаторы программы	<p>1) -доля обучающихся с трудностями в учебной деятельности, прошедших диагностику, направленную на выявление причин затруднения– не менее 80%;</p> <ul style="list-style-type: none"> -охват психологического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении-не менее 80%; -наличие в школе разработанной Программы работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми; -доля педагогических работников школы, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (не менее 53%) <p>2) – доля родителей, вовлеченных в совместную со школой учебно-воспитательную деятельность – не менее 60%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в школе разработанной программы «Школа ответственного родительства»; -доля родителей, посещающих родительские собрания - не менее 60%
Методы сбора и обработки информации	<p>1) Анализ документов, анализ продуктов деятельности, диагностика, обработка материала, коррекция, наблюдение;</p> <p>2)Наблюдение, анкетирование, обработка материала</p>
Сроки и этапы реализации программы	Этап 1 – аналитико – проектировочный / подготовительный (февраль – март, 2022) – анализ работы школы и подготовка концептуальных документов (концепции развития, среднесрочной программы развития) и программ антирисковых мер;

	<p>Этап 2 –организационно – деятельностный / основной (апрель – октябрь, 2022) – реализация в образовательной организации программных мероприятий;</p> <p>Этап 3 – оценочно-рефлексивный / заключительный (ноябрь – декабрь, 2022) – анализ результатов реализации Программы, внесение корректив, подведение итогов.</p>
<p>Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм</p>	<p>Подпрограмма 1 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</p> <p>1)-диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности;</p> <p>-анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности;</p> <p>-педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»;</p> <p>2) -организация психологических тренингов, индивидуальных консультаций обучающихся;</p> <p>-индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности;</p> <p>3) - корректировка и утверждение Программы работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми;</p> <p>-разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности;</p> <p>-наблюдение за неуспевающими обучающимися во время посещения уроков;</p> <p>4) -составление и реализация плана-графика повышения квалификации педагогов школы на 2022 г;</p> <p>-подготовка и проведение педагогического совета «Эффективные педагогические практики: наши методические находки»;</p> <p>Подпрограмма 2. «Низкий уровень вовлечённости родителей в учебно-воспитательный процесс»</p> <p>1) -организация работы родительского комитета;</p> <p>-привлечение родителей к проведению классных, общешкольных мероприятий (спортивно-оздоровительные, творческие дела, профориентационные мероприятия);</p> <p>2) организация работы школы ответственного родительства;</p> <p>3) проведение общешкольных родительских собраний, классных родительских собраний.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>1) не менее 80% обучающихся с трудностями в учебной деятельности пройдут диагностику, направленную на выявление причин затруднения и получат психолого-педагогическое сопровождение;</p> <p>- введенная в действие Программа работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми позволит сопровождать каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности, наблюдать за его успехами и мотивировать;</p> <p>-не менее 53% педагогических работников школы освоят дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.</p> <p>2) не менее 60% родителей будут вовлечены в совместную со школой учебно-воспитательную деятельность;</p> <p>- реализация разработанной программы «Школа ответственного</p>

	<p>родительства» позволит оказывать помощь родителям в семейном воспитании, в организации социальной защиты детей и формирования здорового образа жизни в семье и школе;</p> <p>- не менее 60% родителей, посетивших родительские собрания, сформируют активную педагогическую позицию</p>
Исполнители	<p>Администрация, педагогический коллектив школы, обучающиеся 1-9 классов, родители</p>
Порядок управления реализацией программы	<p>Общее руководство осуществляется коллегиально, управленческой командой школы в составе директора и его заместителей, которые будут осуществлять мониторинг реализации мероприятий программы и принимать оперативно управленческие решения по актуальным вопросам, необходимые для обеспечения достижения программных целей и задач. На заключительном этапе реализации программы будет организована общественно-профессиональная экспертиза с участием куратора и муниципального координатора, по итогам которой будут приниматься коллегиальные решения о регулировании деятельности по развитию образовательной организации.</p>

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Среднесрочная программа развития МБОУ «Марушинская СОШ» на 2022 год разработана с целью снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, а также с целью совершенствования работы по организации сотрудничества родителей и школы в совместной воспитывающей деятельности.

Достижение этих целей позволит в школе нейтрализовать **факторы риска снижения результатов обучения**: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, низкий уровень вовлечённости родителей в учебно-воспитательный процесс.

Для обеспечения достижения поставленной цели в 2022 предполагается решить **комплекс задач** в рамках двух подпрограмм:

Подпрограмма 1 - «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» направлена на решение задач:

- подготовка и проведение диагностики обучающихся 1- 9 классов с трудностями в учебной деятельности, направленной на выявление причин затруднения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- корректировка и утверждение Программы работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми;
- повышение профессионализма управленческой команды и педагогического коллектива.

Подпрограмма 2 «Низкий уровень вовлечённости родителей в учебно-воспитательный процесс» решает задачи:

- вовлечение родителей в совместную со школой учебно-воспитательную деятельность;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании, в организации социальной защиты детей и формирования здорового образа жизни в семье и школе;
- формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение поставленной цели и задач будет оцениваться с помощью методов: анализ документов, анализ продуктов деятельности, диагностика, обработка материала, коррекция, анкетирование, наблюдение по следующей совокупности количественных и качественных им показателей и индикаторов:

- 1) -доля обучающихся с трудностями в учебной деятельности, прошедших диагностику, направленную на выявление причин затруднения– не менее 80%;
-охват психологического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении -не менее 80%;
-наличие в школе разработанной Программы работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми;
-доля педагогических работников школы, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (не менее 53%);
- 2) – доля родителей, вовлеченных в совместную со школой учебно-воспитательную деятельность – не менее 60%;
- наличие в школе разработанной программы «Школа ответственного родительства»;
-доля родителей, посещающих родительские собрания - не менее 60%.

Проведенная оценка показателей и индикаторов позволит сделать заключения о достижении или недостижении прогнозируемых ожидаемых результатов:

- 1) не менее 80% обучающихся с трудностями в учебной деятельности пройдут диагностику, направленную на выявление причин затруднения и получат психолого-педагогическое сопровождение;

- введенная в действие Программа работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми позволит сопровождать каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности, наблюдать за его успехами и мотивировать;
 - не менее 53 % педагогических работников школы освоят дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.
- 2) не менее 60% родителей будут вовлечены в совместную со школой учебно-воспитательную деятельность;
- реализация разработанной программы «Школа ответственного родительства» позволит оказывать помощь родителям в семейном воспитании, в организации социальной защиты детей и формирования здорового образа жизни в семье и школе;
 - не менее 60% родителей, посетивших родительские собрания, сформируют активную педагогическую позицию.

Реализация программы будет осуществляться поэтапно. На первом этапе аналитико – проектировочном (подготовительном), который пройдет в феврале – марте 2022 года, будет проведен анализ работы школы и подготовка концептуальных документов (концепции развития, среднесрочной программы развития) и программ антирисковых мер. На втором – организационно – деятельностном, который является основным (апрель – октябрь, 2022) будет осуществляться реализация запланированных программных мероприятий. Подпрограмма 1 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» включает диагностику индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности; анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности; педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»; организацию психологических тренингов, индивидуальных консультаций обучающихся; индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности; корректировку и утверждение Программы работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми; разработку индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности; наблюдение за неуспевающими обучающимися во время посещения уроков; составление и реализация плана-графика повышения квалификации педагогов школы на 2022 г; подготовку и проведение педагогического совета «Эффективные педагогические практики: наши методические находки».

Для подпрограммы 2 «Низкий уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс» запланированы организация работы родительского комитета; привлечение родителей к проведению классных, общешкольных мероприятий (спортивно-оздоровительные, творческие дела, профориентационные мероприятия); организация работы школы ответственного родительства; проведение общешкольных родительских собраний, классных родительских собраний. На третьем оценочно-рефлексивном этапе (заключительном), который запланирован в ноябре – декабре 2022 года, будет осуществлен анализ результатов реализации Программы, внесены коррективы, подведены итоги.

3. Мероприятия Среднесрочной программы развития и направления, обеспечивающие достижение задач

№ п/п	Направления в соответствии с риском	Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники	
1.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	подготовка и проведение диагностики обучающихся 1- 9 классов с трудностями в учебной деятельности, направленной на выявление причин затруднения;	-диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности;	апрель, 2022	Доля обучающихся с трудностями в учебной деятельности, прошедших диагностику, направленную на выявление причин затруднения– не менее 80%	Харламова О.В., заместитель директора по УВР Комарова Е.А., педагог-психолог	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, обучающиеся 1- 9 классов	
			-анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности;	апрель, 2022		Комарова Е.А., педагог-психолог		педагог-психолог
			-педагогический консилиум «Организация	апрель, 2022		Харламова О.В., заместитель директора по УВР		Администрация ОО, педагог-психолог,

		<p>осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности;</p>	<p>обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»;</p> <p>-организация психологических тренингов, индивидуальных консультаций обучающихся;</p> <p>-индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности;</p>	<p>апрель – октябрь, 2022</p>	<p>охват психологического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении-не менее 80%</p>	<p>Комарова Е.А., педагог-психолог</p>	<p>педагоги школы</p> <p>педагог-психолог, обучающиеся 1- 9 классов, родители</p>
		<p>корректировка и утверждение Программы работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми;</p>	<p>- корректировка и утверждение Программы работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми;</p>	<p>апрель, 2022</p>	<p>наличие в школе разработанной Программы работы с неуспевающим и и слабоуспевающими детьми</p>	<p>Князев В.М., директор Харламова О.В., заместитель директора по УВР</p> <p>Харламова О.В.,</p>	<p>Администрация ОО</p>

			<p>-разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности;</p> <p>-наблюдение за неуспевающими обучающимися во время посещения уроков</p>	<p>апрель, 2022,</p> <p>С мая по октябрь 2022</p> <p>апрель 2022</p> <p>октябрь 2022</p>		<p>заместитель директора по УВР Комарова Е.А., педагог-психолог</p> <p>Классные руководители Учителя-предметники</p> <p>Харламова О.В., заместитель директора по УВР Комарова Е.А., педагог-психолог</p> <p>Харламова О.В., заместитель директора по УВР</p> <p>Князев В.М., директор Харламова О.В., заместитель директора по УВР</p>	<p>Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники</p> <p>Зам. директора по УВР, педагог-психолог</p> <p>Администрация ОО, педагоги школы</p> <p>Администрация ОО, педагоги школы</p>
		<p>повышение профессионализма управленческой команды и педагогического коллектива</p>	<p>составление и реализация плана-графика повышения квалификации педагогов школы на 2022 г;</p> <p>-подготовка и проведение педагогического совета «Эффективные педагогические практики: наши</p>		<p>доля педагогических работников школы, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (не менее 53%)</p>		

2	Низкий уровень вовлечённости родителей в учебно-воспитательный процесс	<p>- вовлечение родителей в совместную со школой учебно-воспитательную деятельность;</p> <p>- оказание помощи родителям в семейном воспитании, в организации социальной защиты детей и формирования здорового образа жизни в семье и школе;</p>	<p>методические находки»;</p> <p>-организация работы родительского комитета;</p> <p>-привлечение родителей к проведению классных, общешкольных мероприятий (спортивно-оздоровительные, творческие дела, профориентационные мероприятия);</p> <p>организация работы школы ответственного родительства;</p>	<p>апрель, 2022</p> <p>апрель – октябрь, 2022</p> <p>апрель – октябрь, 2022</p>	<p>доля родителей, вовлеченных в совместную со школой учебно-воспитательную деятельность – не менее 60%;</p> <p>наличие в школе разработанной программы «Школа ответственного родительства»;</p>	<p>Лаврут М.Н.,заместитель директора по ВР</p> <p>Лаврут М.Н.,заместитель директора по ВР Комаров А.Г., учитель физической культуры</p> <p>Лаврут М.Н.,заместитель директора по ВР Комарова Е.А., педагог-психолог Классные руководители</p>	<p>зам. директора по ВР, родители</p> <p>зам. директора по ВР, классные руководители, родители, обучающиеся 1-9 классов</p> <p>зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, родители</p>
---	--	---	---	---	--	--	--

		- формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи	проведение общешкольных родительских собраний, классных родительских собраний.	с апреля по октябрь 2022	доля родителей, посещающих родительские собрания - не менее 60%	Князев В.М., директор Харламова О.В., заместитель директора по УВР Лаврут М.Н., заместитель директора по ВР Комарова Е.А., педагог-психолог Классные руководители	Администрация ОО, педагог-психолог, классные руководители, родители
--	--	--	--	--------------------------	---	---	---

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления:

Руководитель образовательной организации: является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией программой:

- вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;
- участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы;
- осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий;
- участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

Управленческая команда школы:

- вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;
- участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы;
- осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий;
- участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Управляющий совет, ответственность которого:

- внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы;
- контроль реализации проектов программы;
- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.

При формировании мероприятий Программы используются следующие механизмы:

- управления по результатам, при котором реализация программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- целевой подход, при котором решение задач программы должно быть направлено на системные изменения в образовательной организации;

- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;

- механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к детализации проектов программы, а также к их реализации и оценке результатов.

Для обеспечения поэтапного достижения поставленных задач и оперативного реагирования трудности, которые могут возникнуть в процессе реализации программы предусмотрена система коллегиального управления. Промежуточные результаты реализации программы будут представлены на ежеквартальных педагогических советах школы, заседании общешкольного родительского комитета.

На заключительном этапе реализации программы будет организована общественно-профессиональная экспертиза с участием куратора и муниципального координатора, по итогам которой будут приниматься коллегиальные управленческие решения о регулировании деятельности по развитию образовательной организации в дальнейшем.